

INFANTIL 4 AÑOS - 7ª SEMANA CUARENTENA - DEL 11/05 al 15/05

	LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
BLOQUE 1	<p>LUDI</p> <p>http://meet.google.com/tjx-kemc-nde (tod@s a las 11:00h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 16 (Ficha libro pág 16) • Ludileo 1ª parte pág 24 Silabas directas (repite 1 frase p.20) 	<p>LUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 17 (Ficha libro pág 17) • Ludileo 2ª parte pág 24. (y repasar sílabas de forma aleatoria) 	<p>LUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 18 (Ficha libro pág 18) • Ludileo: 1ª mitad pág 25. sílab indirect (repite una frase p.20) 	<p>LUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 9 y 20(Fichas libro págs 19 y 20) • Ludileo: repasar aleatoriamente sílabas directas y sílabas indirectas. -Frase 	<p>INGLÉS (s.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily Routine (alguna canción de las rutinas) • Page. 151 U.5-BOOK 2
BLOQUE 2	<p>EMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 14 y 15 	<p>INGLÉS (s.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily Routine (en el "meet"- lunes) • pink song https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz90I • Page. 150 U.5-BOOK 2 	<p>EMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 16 (Ficha libro pág 16) 	<p>EMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 17 (Ficha libro pág 17) 	<p>LUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 21 (Ficha libro pág 21) • Ludileo 3 1ªs frases pág 26 (este finde frases 5 y 6 de la pág 26)

<p>BLOQUE 3</p>	<p>PROJECTE(valencià) conte: "molt enfadat" https://youtu.be/FMOInztG_M0</p>	<p>RELIGIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flor a la Verge: dibuix, manualitat, foto (VOLUNTARI) • Videos Verge dels Desemparats. (enllaços al PDF) 	<p>PROJECTE(valencià)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bits vocabulari emocions • Fitxa del llibre planeta spoonk pàg 31, fulla solta (dibuixa dues emocions que has sentit avui) 	<p>PSICOMOTRICIDAD (o juegos repaso ludi/mat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4rt exercici Teckman/yoga-relaxació "<u>postura de la mariposa</u>" • Lanzar/recibir la pelota 	<p>EMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas • Sesión 18 (Ficha libro pág 18)
------------------------	--	---	--	---	---

Queridas familias, esta semana conectaremos a través de **google meet**, en único turno, tod@s junt@s, el **lunes**, así podremos vernos tod@s, el enlace será siempre el mismo.

Es muy importante:

entrar tod@s l@s alumn@s, con el micro silenciado y con cascos, seremos much@s y debemos participar de un@ en un@. La maestra dará turnos de palabra, puede activar y desactivar micros. Os recuerdo que este contacto **es voluntario** el/a que no quiera, no lo realiza.

podéis copiar enlace seleccionandolo aquí <http://meet.google.com/tjx-kemc-nde> y pegandolo directamente en vuestro ordenador o móvil

os lo he puesto también dentro del horario (picando en él también tenéis acceso directo)

LUNES 11/05/2020

LUDILETRAS:

>**Pase de bits:**(lee rápido el adulto que le pasa los bits/tarjetas, el/a niñ@ observa y poco a poco irá identificando o repitiendo lo que ve y oye)

- **Bits Iniciación a la lectura 8 y 9.** No avanzad!! (y repaso de algunas sílabas ya vistas)
- jugar de manera oral con la plantilla completamos palabras 2 (envío al whatsapp)
- **Actividades previas**
- Leemos: durante la semana iremos leyendo las palabras de los bits iniciación a la lectura **8 y 9** (unas 4 cada vez).Es importante respetar el proceso y el ritmo de aprendizaje de cada niñ@, sin presionarle, para favorecer el gusto por la lectura. Si no es capaz, no pasa nada repasad sílabas y alguna palabra muy sencilla y fácil de reconocer (ala, asa, sol)
- Jugamos a completar y construir oralmente frases que contengan el fonema /s/. Por ejemplo: <<Cuando hace mucho calor luce en el cielo el.....>> (**Sol**); <<Cuando andamos pisamos el.....>>(**Suelo**);<<Si la sopa está sosa le echamos....>> (**Sal**)
- Animamos a l@s niñ@s a que inventen nuevas frases,
- **Fichas 16 (pág 16 del libro):** Indicarles la ubicación de los trazos en la cuadrícula, el punto de inicio (escritura centrada en el caminito del medio; si es mayúscula ocupará dos ventanitas, la “l” también ocupa dos (y verbalizad, los trazos que se van realizando....l.arco que sube, levantado que baja e inclinado; **s**: inclinado que sube, inclinado que baja, arco, vuelvo hacia atrás hasta el siguiente cuadrado....)

EMAT:

>**Para empezar:**

- **Conteo:** cuenta siguiendo un patrón (contar de tres en tres) hasta el número 15 o 20: 1,2,3..pausa..4,5,6..pausa..7,8,9
- Repaso **bits figuras geométricas:**(semana pasada)
- **Actividades previas**
- **PBL (problemas orales)**
Isabel necesita cuatro velas para su pastel de cumpleaños y Ana, solo una. En una caja hay seis velas. ¿Tienen suficientes para las dos? (**Si**)
- Vamos a jugar a clasificar, usando la regleta E-mat del 5 (del modelo de regletas, que elaborasteis, copiado de la ficha 15 del libro)

Buscamos varios objetos de casa para clasificarlos en tres grupos (de distintos tamaños) más cortos, más largos o parecidos al tamaño regleta 5.

- Jugamos a adivina que soy:
 - <<Mido 5 cuadrados de largo.Tengo cuatro ruedas y puedes jugar conmigo a carreteras. ¿Qué soy?>>. (**Un coche**)
 - <<Mido 7 cuadrados de largo.Me utilizas para escribir y dibujar. ¿Qué soy?>> (**Un lápiz**)
- Mantenemos una breve charla sobre que es una gráfica (es una manera de clasificar/contar/registrar datos, ver en un dibujo que cosas se repiten más o menos veces) Diálogo que supone un primer acercamiento al lenguaje matemático gráficas/registro de datos. El/a adulto dibuja sobre un papel dos líneas, una vertical y otra horizontal, en la vertical coloca números 1 a 5, en la horizontal escribe frutas (manzana, naranja, fresa y plátano) Cuenta una historia y se registran los datos sobre la gráfica .Guille fué a la frutería y compró, 3 manzanas (se traza una línea que sube de las manzanas al nº 3), 2 naranjas (y se representa), 2 fresas y 5 plátanos ¿que línea ha subido más?; la gráfica representa que hay más plátanos.

Ficha 14 (pág 14 del libro/medida): usa las regletas E-mat que confeccionamos para realizar la ficha de la pag 7)

Ficha 15 (pág 15 del libro/razonamiento logico): deducir con l@s niñ@s, que el ejercicio de la ficha es una representación gráfica del dato que se repite más.

PROJECTE SPOONK:Escolteu amb atenció el conte i feu una reflexió amb els xiquets/es. ¿a tu et passa aixó de vegades?, ¿sabries ara com calmar-te i controlar-te quan t'enfades?

- Juguem a escarotar/remoure la botella de la calma i observar, amb tranquil·litat, com quan no es meneja, tot torna a poc a poc a estar quiet i en calma.

MARTES 12/05/2020

LUDILETRAS:

>Pase de bits:

- Bits Iniciación a la lectura 8 y 9.

Actividades previas

juego de movimiento de los ojos, hacia varias posiciones que indicaréis a/al niñ@, sin mover la cabeza, solo se mueven los ojos.(ojos al techo, a la derecha, al suelo, a la izquierda, inclinamos mirada un poco hacia arriba a la derecha, inclinamos un poco hacia abajo a la izquierda..) cada nueva orden irá acompañada de una palmada (así identifican que cada palmada se hace un movimiento diferente)

- Jugamos con un balón o pelota a lanzarle al/a niñ@. Éste/a debe recogerla, primero con una mano, después con la otra, y finalmente con las dos a la vez. Repetir el ejercicio varias veces.
- Jugar con la plantilla **identificar números**, del libro del 2ª trimestre, que se encuentra en el apartado del final del libro “para aprender más”
- **Ficha 17 (pág 17 del libro)**: guiadles con indicaciones, a identificar, con el movimiento de sus ojos, por las ventanas. Podéis ayudarles, si se pierden o confunden.

(INGLÉS Y RELIGIÓ: ver pdf maestra de apoyo enviado por whatsapp)

MIÉRCOLES 13/05/2020

LUDILETRAS:

>Pase de bits:

- Bits Iniciación a la lectura 8 y 9.

Actividades previas

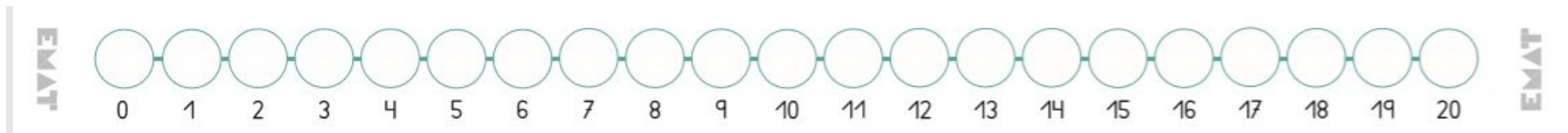
- Invitamos al/a niñ@ a que repitan/ nombren sílabas y palabras que acaban de visualizar en el pase de bits , las que recuerden.

- Mediante la mímica, que el/a niñ@ represente un cuento o personaje de un cuento, el/a adulto debe adivinar de qué cuento o personaje se trata; después entre niñ@ y adult@ se escribe en un papel el nombre o título. Indicando/recordando que la primera letra se escribe en mayúscula, y a continuación , preguntando ¿dónde se pone la segunda letra, a izquierda o derecha de la que está escrita?. Al terminar comentad junt@s se escribe de izquierda a derecha. Comienza con mayúscula en la parte izquierda y las demás letras que siguen caminarán hacia la derecha.
- Durante esta semana propondremos, en diferentes momentos del día, que l@s niñ@s observen en su entorno inmediato y que intenten buscar palabras, imágenes, dibujos...que contengan las consonante aprendidas “l” y “s”(si señalan o nombran, podemos además comprobar si contienen esos fonemas, representando la palabra por sus ludigestos conocidos y los que recuerden del abecedario.
- **Ficha 18 (pág 18 del libro):** Indicadles los trazos para la realización de la “s”(inclinado que sube, inclinado que baja, arco, vuelvo hacia atrás y termino con un inclinado que llega al siguiente cuadradito/ventanita) y si lo necesitan , también los de las vocales.

EMAT:

>Para empezar:

- Repaso bits cuerpos geométricas: (semana pasada)
- Mostramos cómo contar, dando pasos en la recta numérica (enviada en pdf semanas anteriores), dando pasos con los dedos índice y el dedo mediano, por los números 0 al 20. Empezamos por el 0 y avanzamos de tres en tres, es decir: 0,3,6.....Si tenéis peones de ajedrez o parchís podéis repetir con ellos el conteo por la recta.



Actividades previas

- PBL (problemas orales)

Si una caja entera de manzanas se divide por la mitad, ¿Cuánta gente puede tener la misma cantidad de manzanas?
(2 personas)

- Ayer vi dos películas y hoy he visto otra. ¿Cuántas películas he visto en total? (3 **películas**)
- **Esta es una actividad extra, opcional “ Matijuego” llega el circo** (es un juego pensado para esta edad, tipo juegos tradicionales de mesa, para jugar en familia) (os envío varias capturas de pantalla, para que visualicéis las normas y proceder del juego. Os animo a que lo probéis. si les resulta complicado, lo podreis ir retomando más adelante, cuando el/a niñ@ tenga más soltura en el conteo. Conviene que el/a adulto haga primero una o dos rondas, a modo de demostración. Si no disponéis de fichas o peones, usad garbanzos, a modo de fichas y cualquier muñequito pequeñito de peón

Ficha 16 (pág del libro 16/percepciónn visual): Han de fijarse con atención en el pedacito de la imagen que deberán colorear, que os la indiquen primero con el dedo, ayudadles si no la perciben claramente.

PROJECTE SPOONK: repassar varies vegades els bits de les emocions, que vaig enviar-vos la setmana passada.

-Realitzar la fitxa 31, una fulla solta en el quadern. si no la teniu feu els dibuixos partint per la meitat un full

JUEVES 14/05/2020

LUDILETRAS:

>pase de bits

- **Bits Iniciación a la lectura 8 y 9.**
- imágenes de la Caja de sonidos de la letra “s”

Actividades previas

-



- Leemos adivinanzas ;
- Pueden intentar escribir la respuesta de la primera en un papel, si se atreven con el resto dejadles que lo intenten.
- Jugar a **puzleemos**, aprovechando las imágenes de las poesías y las palabras de respuesta (que o bien han escrito o las habéis escrito l@s adult@s, en tres papelitos, ahora ell@s leen las palabras y han de emparejarlas a los dibujos..
- jugamos a **"Escritura cooperativa"**, este juego , es parecido al de cazadores de palabras, lo que las palabras a escribir no se buscan y cazan, son palabras que deben pensar ell@s solit@s, de las que recuerden que han visto o han escuchado, después el/a adulto piensa alguna más que el/a niñ@ no haya nombrado, y de esa puesta en común, se escriben las palabras elegidas en la plantilla propuesta para este juego, hoy "palabras con la letra"s", que se encuentra en el apartado del final del libro "Para aprender más". Se irán rellenando las plantillas, jugando a este juego en varios días (se propondrá más veces en el apartado actividades previas)



- Les invitamos ahora a ludiletrar / adivinar algunas de las palabras vistas hoy.
- Les animamos, ahora, a que unan el ludigesto de la "s" con las vocales que conocen o con grupos vocálicos vistos en las primeras lecturas de ludileo, o en las fichas fotocopiadas de antes de pascua.

- Al finalizar el trabajo de las fichas, podemos cerrar el día con la canción bailamos con los luditrazos.
Fichas 19 y (págs del libro 19 y 20): la 19 es como el juego de puzleemos y en la 20 dejadles libremente que hagan.

EMAT:

>Para empezar:

- Repaso bits figuras geométricos de esta semana
- Conteo en orden ascendente y descendente 0-10 (manos-dedos E-Mat)

Actividades previas

- Iniciamos hoy el aprendizaje de la suma con situaciones cotidianas en las que se quieren calcular los elementos que quedan en un grupo cuando se añaden otros. Preparamos un bote con cinco lápices. Pedimos a l@s niñ@s que se fijen en el bote y les preguntamos: <<¿Cuántos lápices hay en el bote?>>. **5** .A continuación añadimos otro lápiz y les preguntamos: <<¿Cuántos he añadido?>>. 1. <<¿Cuántos lápices hay ahora en el bote?>> . **6 lápices**. Comentamos con el/a niñ@ que, en matemáticas, esta situación se resuelve con una suma, y que se escribe así: $5 + 1 = 6$ y se verbaliza: << 5 más 1 es igual a 6 >>.Explicamos que el signo<< +>> (trazadlo para que lo identifiquen) El signo <<+>> indica que es una suma (en la suma se añaden elementos) Ese signo se lee “más”. Lo han visto ya, conmigo, en clase.
- Solucionamos sumas simples con los dedos. L@s niñ@s deben poner sus manos en su regazo mientras sumamos. Les decimos que pongan tres dedos y añadan dos y les preguntamos cuántos dedos son en total. **5 dedos**. Cuando los añaden, l@s niñ@s deben darse cuenta de que la respuesta es el número de dedos que muestran y que no han necesitado volver a contar todos los dedos (añaden y reconocen, gracias a la práctica de conteo, el número que ahora tienen). Repetimos este ejercicio con operaciones similares. Por ejemplo:
 - “ Dos dedos más un dedo, ¿Cuántos son en total?” **3 dedos**
 - “Tres dedos más un dedo un dedo, ¿Cuántos son en total?” **4 dedos**
 - “Tres dedos más dos dedos, ¿Cuántos son en total?” **5 dedos**

- Podemos construir una máquina mágica, como la que tenía la seño el año pasado “Manuelita”, que calculaba operaciones matemáticas. Os mostraré en un video de como realizar una casera (con una abertura de entrada dónde introducir elementos y otra abertura de salida para comprobar el resultado final)

Ficha 17 (pág del libro 17/numeración): Ayudadles, bien con lápices, garbanzos, macarrones....elementos que les apoyen en el conteo

PSICOMOTRICIDAD

- Postura de yoga MARIPOSA
- Repetir la actividad propuesta esta semana en ludiletras (de coordinación óculo-manual) de recepción de la pelota, primero con una mano (drcha), luego con la otra (izda), y finalmente con las dos a la vez. Primero lanza el/a adult@ y recibe el/a niñ@, después lanza el/a peque y recibe el/a adult@.

VIERNES 15/05/2020

LUDILETRAS:

>pase de bits

- Bits Iniciación a la lectura 10 y 11.
- imágenes de la Caja de sonidos de la letra “m”

Actividades previas

- Presentamos nueva consonante **3ª Consonante**: Presentamos el ludigesto de la “M,m” (ver en el poster de los ludigestos, enviado semanas anteriores) Poniendo las dos manos, juntas, extendidas hacia delante, relajadas, y con los dedos mirando al suelo, como si las dos manos fueran laspetitas de un gatito, dos montañitas, decimos “m” de miau. Recordamos, pronunciamos y repetimos sílabas que hemos visto en el pase de bits (ma,me,mi,...miau,mula,mapa...)
 - Pedimos que la busquen e identifiquen en la plantilla Trazalettras

● Presentamos el trazo, en minúscula, en el aire (dedo índice) <<Trazamos un levantado que baja y sube; a continuación, un inclinado, otro levantado que baja y sube. Después, un inclinado, un levantado que baja y un inclinado para acabar>>. Mientras en la cuadrícula (pág 21), observamos y representamos con el dedo, poniendo énfasis en el punto de inicio, la direccionalidad de los trazos y la ubicación dentro de los cuadros/ventanitas. Visualizan también el ludigesto, relacionado a su palabra clave- asociada (miau) La mayúscula es << levantado largo que sube, inclinado que baja a mitad, inclinado que sube la otra mitad y por último levantado largo que baja>>

● Se presenta trazo y ludigesto en la ficha 21: trazar la “M,m”, en cuadrícula .Importante indicarles el punto de inicio y la direccionalidad..Recordadles que la mayúscula es más grande y ocupará dos ventanitas o cuadraditos.

- Jugamos a “un tren cargado de: un vagon con palabras con “l”, otro palabras con “s””, (proporcionarles revistas o periódicos para que identifiquen y recorten palabras que empiecen o contengan esas consonantes)
 - Trazar en la plantilla “jugamos con los trazos 3”,(envío por whatsapp) “m” minúscula, dos o tres veces, antes de pasar a realizar la ficha pág 21 del libro. El/a adulto verbaliza los trazos para realizarla junto al/a niñ@.
 - Jugar a ludigestear palabras (el fin de semana) el/a adulto dice en voz alta, dos/tres palabras por juego. Nombra una palabra y después va diciendo, una a una, cada letra, con su ludigesto, l@s niñ@s irán repitiendo (ejemplos de palabras: ala,mapa,lila,miel.....podemos aventurar palabras donde aparezcann consonantes aún no escritas porque puede ser, las recordarán del pase dels bits abecedario.....aquí sois l@s adultos l@s que iréis probando, aquella que no recuerdan buscadla en el póster ludigestos que ya os envié) y Repasar los bits de **iniciación a la lectura 10 y 11**
- Ficha 21 (pág del libro 21):** les ayuda a pensar el/a adulto(verbalizando los trazos,como en la actividad previa ”jugamos con los trazos 3”) Indicadles en la ficha del libro el punto de inicio de cada letra, y que deben contar dos cuadraditos entre letra y letra.

EMAT:

>Para empezar:

- El/a adult@ comienza a contar y le pide al/a niñ@ que siga contando de dos en dos cuando pare: 2, 4, 6.....
- Repaso bits de cuerpos geométricos de esta semana
- el /a adult@ dicta números y el/a niñ@ debe mostrarlo con el cubo numérico (0-5)

Actividades previas

- PBL (problemas orales)
- Pol tiene los mismos años que dedos hay en una mano, y yo tengo un par más ¿Cuántos años tengo? **7 años.**
(Dadles la “pistita” de que un par significa, dos más)
- Jugar con pizarra sensorial (plato con harina o colacao) a trazar figuras geométricas. El/a adult@ nombra, si el/a niñ@ duda, le marca en el plato algunos puntos, si sigue dudando, la dibuja en un papel y se la muestra unos 3 segundos, ya después el/a niñ@ la dibuja.
- El/a adult@ dibuja 5 figuras en 5 papelitos, las coloca en fila sobre la mesa, el/a niñ@ lanza el cubo numérico, cuenta y nombra la figura.

Ficha 18 (pág del libro 18/orientación espacial):Ayudalles apensar y que indique antes de dibujar,m la posición con el dedo.

¡¡Feliz semana !!, y como habitualmente os digo, ánimo que ya queda”un día menos” :-)

[ENGLISH L1 \(4 Years\) - Teacher María + RELIGIÓ](#)

(Envieu les activitats al correu de la mestra de suport: maria@iccullera.com)

Gràcies