



**CONTINGUT PROJECTE PLA
ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA
JORNADA ESCOLAR**

ÍNDEX

1. PLA ESPECÍFIC

- a. Justificació.
- b. Horari general del centre:
- c. Planificació de l' activitat dels docents
 - Docència
 - Altres hores de dedicació en el centre
 1. Activitats de coordinació docent
 2. Atenció a les famílies
- d. Implicació del professorat del centre en la coordinació de l' activitat no lectiva.
- e. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.
 - Organització i coordinació de la vesprada educativa per a l'alumnat
 - Activitats Ofertades.
 - Descripció de les activitats.
- f. Planificació dels servicis complementaris de menjador.
- g. Mesures per a garantir l' atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars
- h. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa
- i. Previsió del seguiment i avaluació del pla específic

2. ANEXES

3. Sol·licitud d' autorització de modificació de la jornada escolar (Annex II B)
4. Informe de l'ajuntament (Annex III)
5. Acta de votació del Claustre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la Jornada escolar. (Annex VI)
6. Acta de votació del Consell Escolar del centre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la Jornada escolar. (Annex VII).
7. Distribució setmanal de les activitats extraescolars (Annex XIV)
8. Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats extraescolars (Annex XV).

1. PLA ESPECÍFIC

a. Justificació.

Aquest projecte de Jornada Contínua té un objectiu clar que és, sense dubte, la millora de l'ensenyament-aprenentatge i de les condicions dels/de les alumnes de la nostra escola.

En l'actualitat com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació.

Objectius a aconseguir amb la nova jornada escolar:

Tenim com a fi primordial el desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes, els objectius que ens mouen a proposar el canvi a aquest tipus de jornada escolar són:

1. Millorar el rendiment acadèmic del alumnat, aprofitant l'horari del matí per a desenvolupar les àrees del currículum.
2. Amb la Jornada Contínua, el nombre total d'hores lectives a l'escola no varia: continuem amb 25 hores lectives i 30 sessions setmanals. El canvi ve donat per la organització de dites hores durant el matí, adaptant les assignatures i àrees instrumentals el millor possible a la corba de la fatiga i aprofitament per part de l'alumne/a.
3. Aquest tipus de jornada, lluny de ser negativa envers el rendiment escolar, resulta un factor positiu i motivador perquè no es produeixen interrupcions horàries que perjudiquen l'atenció, sinó al contrari, l'alumnat aconsegueix un aprenentatge i educació continuada sense parades excessives que li facen perdre la seua concentració.
4. Actualment el rendiment acadèmic dels alumnes en horari de matí és notablement superior al de les vesprades. L'alumnat està molt més receptiu i despert als matins.
5. D'altra banda, les absències dels alumnes són molt més nombroses per la vesprada que al matí, especialment als cursos més baixos. Amb la jornada contínua es garanteix un nombre d'absències significativament molt menor.
6. Actualment, ja hi ha Jornada Contínua als mesos de setembre i juny i les famílies estan plenament adaptades a aquest horari que sempre s'ha realitzat.
7. Aquest tipus de Projecte s'ha abordat ja a tota Europa, està present en la majoria de les Comunitats Autònomes, i en prou centres escolars de la Comunitat Valenciana, amb excel·lents resultats.
8. A més a més, comptem amb les experiències de la gran majoria de Comunitats Autònomes d'Espanya i a la nostra Comunitat Valenciana, que en este curs

- escolar i en anys anteriors han tingut aquest tipus de jornada, i han sigut generalment valorades molt positivament. I a més a més, contem amb l'experiència de dos centres de la nostra localitat, els quals ja tenen la jornada continua i també han sigut molt ben valorades, tant pels docents com pels pares.
9. Afavorir la formació amb l'oferta d'activitats complementàries en les que participaran d'acord als seus interessos.
 10. Adequar i unificar els horaris d'Educació Infantil, Primària i Secundària.
 11. Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, distribuint el temps de l'alumne de forma més racional i eficaç.
 12. Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.

Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla

a. Àmbit Pedagògic

Com a professionals de l'ensenyança busquem, al igual que pares i tutors, aconseguir un desenvolupament integral de la persona, i, per aqò, proposem per al nostre centre una nova organització de la jornada escolar, en base a que estem convençuts de que amb ella aconseguirem una major qualitat en el procés de ensenyança-aprenentatge, i aconseguirem un millor desenvolupament integral del nostre alumnat.

L'experiència ens demostra, any rere any, que el rendiment de l'alumnat durant la jornada de matí és major. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que el nostre alumnat estiga sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que, no tinguen temps material per a gaudir i relacionar-se amb la seua família, cosa que considerem necessari. A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l'horari de la vesprada.

Amb la nova jornada escolar, l'alumnat tindria les seues hores lectives pel matí i en acabant de dinar tindria temps per a descansar, realitzar deures o tasques i assistir a les activitats extraescolars.

Quan proposem esta jornada, estem convençuts de que la seua implantació millorarà la qualitat de l'ensenyança.

La jornada escolar actual en el nostre col·legi és de cinc hores lectives distribuïdes de la manera següent: tres hores i mitja o quatre hores i quart en horari de matí, amb un descans de trenta minuts en la seua part central, i una hora i mitja en jornada de vesprada.

Les dos hores o dos hores i tres quarts que separen les jornades de matí i vesprada és un temps excessiu i generalment desaprofitat per part de l'alumnat.

Està també comprovat que en sessió de la vesprada, el rendiment de l'alumnat és molt baix i com hi ha tant de temps es produeixen problemes disciplinaris. Hem d'admetre que hi ha una major capacitat d'atenció i millor activitat intel·lectual pel matí, ja que la vesprada no afavoreix estos processos (l'energia de l'organisme ha d'atendre els processos digestius).

Considerem que, si la distribució de les àrees és l'adequada i els descansos estan ben distribuïts, s'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumnat i quan la seua disponibilitat per a l'aprenentatge és millor. A més, alguns estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament de l'alumnat en les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar, que en l'actualitat constitueixen el 27% del temps lectiu total.

Per últim, d'aquesta manera reduiríem el nombre d'alumnes que van a dinar a casa i no tornen per la vesprada.

b. Àmbit de convivència

La nostra experiència amb l'horari de jornada partida ens ha demostrat que, durant l'horari de menjador, es produeixen més conflictes de convivència entre l'alumnat, sobretot a les hores de temps lliure després del menjador. Açò provoca que hagem d'invertir o dedicar un temps significatiu en la resolució dels conflictes en detriment del procés d'ensenyança-aprenentatge de les àrees curriculars.

Amb la jornada plantejada en este document aconseguiríem reduir la incidència d'este tipus de problemes.

A més a més, hem pogut observar, en aquests tres últims anys, que el matí del dimecres, que per la vesprada no tenen classe, els alumnes es troben molt més relaxats, conviuen millor, com a conseqüència de tindre tota la jornada acadèmica pel matí i deixar el temps de la vesprada a activitats (voluntàries) de caràcter ludicoformatiu, esportives,...)

c. Àmbit de coordinació

Creiem que es veuria beneficiada tota la Comunitat Educativa, ampliant-se la flexibilitat d'atenció a les famílies, i indubtablement el professorat en el seu vessant laboral. La reorganització de temps escolars podria ser un primer pas per a millorar les noves metodologies que estem implantant al centre i models educatius, afavorint el perfeccionament i reciclatge del professorat en horari de vesprada. A l'augmentar el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix

flexibilitzar més la seua labor, permetent optimitzar els temps dedicats a reunions conjuntes: Claustres, Cicle,...

d. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

Amb la proposta d'activitats igualitàries i paritàries, en base a una discriminació positiva, es pretén estimular la igualtat de gènere i la convivència entre diferents sexes i nivells, oferint situacions reals d'aprenentatge. Facilitar les relacions d'amistat i cooperació entre els alumnes d'ambdós sexes en compartir activitats en les quals han de col·laborar necessàriament estimulants i potenciant actituds de companyia, ajuda, col·laboració, treball en equip, convivència, ordre, hàbit de comportament i responsabilitat. Respecte al material i activitats, seran les adequades al nostre objectiu de fomentar la igualtat entre sexes i tot això en un clima de respecte i tolerància, per tal d'aconseguir un món sense violència de gènere, tenint molt present que l'única via per arribar a aquest objectiu és l'educació.

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.

Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar ha de servir per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general. Amb la nova jornada plantejada es tracta simplement d'organitzar el temps disponible de l'alumnat perquè tinga una millor distribució temporal i que contribuïska a un desenrotllament harmònic de la persona sense haver de provocar en els xiquets/es situacions d'aclapament, estrès, tensions... perquè després de classe no hi ha temps material per a arribar a tot el que el ritme de vida ens exigeix: fer els deures, estudiar, acudir a entrenaments, activitats culturals, formatives, recreatives...¿Tenim temps per a parlar amb ells, preocupar-nos per les seues inquietuds i necessitats, els seus jocs, els seus amics...? Tot és important. Amb la implantació d'este model de jornada comptarem amb una flexibilitat que permetrà a les famílies arreplegar als seus fills en diverses franges horàries. D'esta manera hi hauria una disminució del temps invertit en desplaçaments igual que un aprofitament més racional dels temps de treball i descans tant per part de l'alumne com del professorat (estalvi de temps en viatges del centre a casa i viceversa, eliminació d'un excessiu interval de temps entre la jornada lectiva de matí i la de la vesprada... etc.)

f. Àmbit de salut.

Diferents anàlisi sobre fatiga escolar i ritmes biològics de l'alumnat assenyalen la necessitat de fomentar hàbits de matinar des de xicotets i començar les classes el més enjorn possible.

A més amb esta jornada es pretén afavorir un xicotet descans després del menjar, tal com recomanen els metges.

La jornada partida implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar així com una interrupció dels mateixos que es reprèn a la vesprada en ple procés de digestió amb la consegüent pèrdua d'atenció en l'alumnat.

La nova jornada escolar afavoreix una major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí. Normalment la capacitat d'atenció i concentració de l'alumnat s'aconsegueix a partir de la mitja hora d'inici de la jornada i es manté durant tres hores, que després d'un xicotet descans (esbarjo) es recupera als seus nivells inicials.

En la jornada de vesprada el rendiment disminueix molt significativament, inclús la nostra experiència docent ens demostra que alguns xiquets de l'etapa d'infantil, 1r i 2n de primària s'adormen a les vesprades en acabant de dinar.

Relacionat també amb este àmbit, com pot observar-se en l'horari de Primària, es faran activitats; l'objectiu serà fomentar els hàbits saludables com la respiració i relaxació per a alleujar situacions d'estrès i ansietat, millorar el control postural que incideix en possibles futures lesions i afavorir el desenrotllament motor tant a nivell segmentari com global.

g. Altres

El punt més important que busquem millorar amb la nostra jornada contínua és la reducció del absentisme vespertí, ja que a les vesprades molts alumnes no acudeixen a l'escola.

Un altre punt a destacar és la tasca compensadora de les activitats proposades en la jornada contínua, ja que molts dels nostres alumnes no tindrien la possibilitat de realitzar les diferents activitats extraescolars pel baix nivell socioeconòmic de les seues famílies.

b. Horari general del centre:

L'organització del centre, pel fet d'introduir una nova jornada escolar, canvia lleument. El professorat assumeix una nova funció, la de coordinació i seguiment de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

L'horari general del centre quedarà de la següent manera:

Setembre i Juny	de 9:00 a 13:00 hores
	de 13:00 a 15:00 (menjador)
De l'1 d'octubre al 31 de maig	de 9:00 a 14:00 hores
	de 14:00 a 15:30 hores (menjador)
	de 15:30 a 17:00 hores

Totes les instal·lacions del centre estaran disponibles per a atendre el millor possible les necessitats d'espais per a realitzar activitats extraescolars de caràcter voluntari.

- Cal tenir en compte:
 - **La jornada de l'alumnat**, de 9:00 a 14:00 hores, que inclou el temps que els alumnes dediquen a les àrees curriculars i totes aquelles activitats de caràcter educatiu que s'inclouen a la PGA.
 - **La jornada del professorat**, que inclou les cinc hores diàries de docència amb alumnes per a desenvolupar les àrees curriculars, de 9:00 a 14:00 hores. La realització de tasques no lectives es realitzaran durant dues vesprades al centre de 15:30 a 18:00 h. El dimarts el professorat romandrà al centre de 15:30 a 18:00 h per a la realització de tasques de coordinació, claustres, preparació d'activitats complementàries,... A aquestes hem de sumar-li, degut a que el centre està obert de 15:30 a 17:00 hores per a l'alumnat de jornada de vesprada que sempre hi haurà com a mínim un mestre/a i un membre de l'equip directiu en aquest període.
- **La jornada del propi Centre Escolar, de 9 del matí a 17 hores.** Inclou la jornada escolar pròpiament explicada més els temps en que el centre estiga obert per al desenvolupament d'activitats, a iniciativa d'altres entitats i col·lectius que contribueixen a convertir l'escola en un centre de dinamització cultural, social, esportiu i de salut.

		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Horari d'apertura		9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
Horari de tancament		17:00	17:00	17:00	17:00	17:00
Horari Lectiu		9:00 – 14:00	9:00 – 14:00	9:00 – 14:00	9:00 – 14:00	9:00 – 14:00
H N L	Horari menjador	14:00 – 15:30	14:00 – 15:30	14:00 – 15:30	14:00 – 15:30	14:00 – 15:30
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari	15:30 – 17:00	15:30 – 17:00	15:30 – 17:00	15:30 – 17:00	15:30 – 17:00
	Altre horari no lectiu	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00

- Durant l'horari d'octubre a maig, les sessions de classe i esbarjo es distribuïran de la següent manera:

HORARI INFANTIL D'OCTUBRE A MAIG:

Inici	Fi	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00	10:00	Classe				
10:00	10:45	Classe				
10:45	11:15	Esbarjo				
11:15	12:00	Classe				
12:00	12:45	Classe				
12:45	13:00	Esbarjo				
13:00	14:00	Classe				
14:00	15:30	Menjador				
15:30	17:00	Activitats extraescolars voluntàries				

Al llarg d'aquest segon esplai els xiquets d'infantil podran menjar una fruita per tal de continuar la jornada lectiva sense patir fam, i a l'hora de dinar, no estar saciats i poder acomplir amb les diferents menjades que se'ls recomana fer diàriament.

HORARI PRIMÀRIA D'OCTUBRE A MAIG:

Inici	Fi	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00	9:45	Classe				
9:45	10:30	Classe				
10:30	11:15	Classe				
11:15	11:45	Esbarjo				
11:45	12:30	Classe				
12:30	13:15	Classe*				
13:15	14:00	Classe				
14:00	15:30	Menjador				
15:30	17:00	Activitats extraescolars voluntàries				

*Dins de l'àrea corresponent el mestre/a dedicarà 10 minuts per fer una activitat relacionada amb l'àmbit de la salut, per tal de conscienciar-los a dur un estil de vida saludable.

c. Planificació de l'activitat dels docents.

i. Docència

Pretenem organitzar els temps escolars i definir el tipus de jornada escolar més adequat per al desenvolupament del procés educatiu en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

Entenem per jornada escolars els temps escolars que el Centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament i aprenentatge, (incloent totes les activitats que els realitzen en el marc de cadascuna de les àrees), els temps d'esbarjo, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extraescolars.

ii. Altres hores de dedicació en el centre

1. Activitats de coordinació docent

- A més del seu horari lectiu (9:00 a 14:00 h.) tot el professorat complementarà el seu horari amb una sèrie d'hores no lectives. Un membre de l'equip directiu romandrà al centre diàriament per la vesprada de fins les 17h.
- La distribució d'aquestes hores serà:

15:30 a 18:00	2,5 hores	De dilluns a divendres per torns
15:30 a 18:00	2,5 hores	Dimarts (Tot el claustre de mestres)

- Durant les hores de 15:30 a 18:00 les tasques a desenvolupar seran:
 - Programació d'activitats d'aula.
 - Atenció a Pares.
- En horari de la vesprada del dimarts de 15:30 a 18:00 hores, les tasques a realitzar seran les següents:
 - Claustre.
 - Comissions.
 - Reunions Etapa
 - Programació Acció Tutorial.

Esta vesprada els claustres i les reunions d'etapa, es faran de 17:00 a 18:00 per a que puguem estar tots les mestres.

- Per a la realització dels tallers, sempre hi haurà al centre en horari de 15:30 a 17:00 els mestres necessaris (torns rotatoris), que organitzaran les activitats amb l'alumnat assistent en eixe horari.

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15'30- 15'45h	Preparació material per al taller.	Preparació material per al taller.	Preparació material per al taller	Preparació material per al taller.	Preparació material per al taller.
15'45 -16'45h	El Racó de les Manualitats	Club de la Lectura	Taller Audiovisuals	Club de la Lectura	Taller Audiovisual

16'45-17h	Recollida material del taller i preparació de l'eixida	Recollida material del taller i preparació de l'eixida	Recollida material del taller i preparació de l'eixida	Recollida material del taller i preparació de l'eixida	Recollida material del taller i preparació de l'eixida
15:30 a 18h	Atenció a Pares. Treball Personal.	REUNIONS (etapa, claustre, coordinació..)			

2. Atenció a les famílies

A pesar que a l'horari del centre està fixada l'atenció a les famílies de 15:30 a 18:00, la realitat és que aquest horari es flexible ja que tant el professorat com el departament d'orientació sempre s'han mostrat accessibles a adaptar-se a les necessitats de cada família.

El centre continuarà mantenint un horari d'atenció de secretaria, cap d'estudis i direcció.

d. Implicació del professorat del centre en la coordinació de l'activitat no lectiva.

A les activitats complementàries de caràcter voluntari i gratuït per als alumnes, el professorat del centre actuarà com a coordinadors, supervisors, guies i suport.

El professorat gestionarà i organitzarà les activitats que és duran a terme.

Crearà tallers i activitats que estiguen en relació amb la metodologia i el caràcter propi de l'escola. A més, seran els encarregats del control i avaluació dels tallers, establint els mecanismes necessaris per a garantir que les activitats siguen productives i efectives per als alumnes.

e. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

La programació d'aquestes activitats afavorirà el desenvolupament curricular contemplant unes característiques:

- ✓ Contribuir a una més completa formació integral del nostre alumnat.
- ✓ Seran d'interès per a tots els alumnes i totes les alumnes per a que participen la major part d'ells.
- ✓ S'adaptaran per a traure el màxim profit a les instal·lacions amb les que conta el centre.
- ✓ S'aconseguirà la interrelació entre l'alumnat de diferents edats en tots els tallers.

- ✓ Estimularan el desenvolupament d'habilitats expressives, verbals i no verbals en un marc d'un model normalitzat.
- Organització i coordinació de la vesprada educativa per a l'alumnat

L'oferta d'activitats que a continuació detallarem s'adapta a les possibilitats del centre i monitors/es de menjador.

HORARI DE LES ACTIVITATS. Les activitats es realitzaran en horari de 15.30 h. a 17:00 h. de dilluns a divendres.

ETAPA O NIVELL A LA QUE VAN DIRIGIDES: Aquestes activitats aniran dirigides a les etapes d'infantil i primària; adequant les activitats en cada situació, al nivell dels alumnes.

RÀTIO. La ràtio de les activitats és l'establerta en la normativa que permet sol·licitar aquest Projecte de Jornada Escolar.

DURADA. Les classes extraescolars gratuïtes tindran una durada de 90 minuts. Els monitors i mestres respectaran els protocols de lliurament de xiquets o xiquetes que tinga el centre i li siguin comunicats en cada moment.

FINANCIACIÓ. Totes les activitats ofertades tindran un caràcter gratuït per a les famílies. L'escola compta en aquests moments amb suficients recursos, tant d'elements materials, físics, tecnològics com de fungibles, per tal de desenvolupar les activitats extraescolars de l'escola sense fer cap tipus de despesa extra.

COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS. Tota la competència sobre aquestes activitats, i, en especial, la creació de les activitats necessàries, el seguiment i permanent control de la programació correspon al Claustre, supervisat per l'Equip Directiu.

L'Equip Directiu vetlarà pel correcte desenvolupament i funcionament del programa de la jornada contínua. Serà també funció de l'Equip Directiu, informar als pares i mares de noves matrícules, que a l'escola es du a terme jornada continuada i els explicarà tot el seu funcionament. El màxim responsable del programa és la directora del centre.

ORGANITZACIÓ. Per dur un control i organitzar bé les activitats, el centre farà una inscripció trimestral a les diferents activitats, sent responsable el pare/la mare/tutor-a, de l'assistència del seu fill. Aquesta inscripció serà flexible i revisable.

Es contemplarà la possibilitat de donar-se de baixa de les activitats extraescolars de caràcter voluntari per qüestions familiars, laborals o personals, prèvia comunicació a la direcció del centre.

- Activitats Ofertades.

INFANTIL I PRIMÀRIA	
ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ
Club de la Lectura	Claustre del centre
Taller Audiovisuals	
El Racó de les Manualitats	

- Descripció de les activitats.

CLUB DE LECTURA		
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
<p>Crear un ambient propici per a que l' alumne gaudisca i conega el món de la màgia dels llibres.</p> <p>Ampliar els espais d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar.</p> <p>Reforçar els continguts treballats en horari lectiu.</p> <p>Donar suport per acabar tasques de deures.</p>	<p>Foment de la lectura.</p> <p>Continguts de les diferents àrees curriculars.</p> <p>Deures de classe per a fer fora de l'horari lectiu.</p> <p>Activitats lúdiques dirigides.</p>	<p>De forma lúdica ficarem als alumnes en contacte amb llibres motivadors que els animen i els impulsen a llegir segons l' edat i la dificultat a través de dinàmiques creatives e imaginatives.</p> <p>Repàs de les matèries impartides a classe.</p> <p>Organització i ajuda en els deures de casa.</p> <p>Aplicació de tècniques d'estudi: aprendre a organitzar-se, dissenyar un programa de treball, resums, esquemes, etc.</p> <p>Intercanvi d'aprenentatges mitjançant la interacció de l'alumnat entre ells i entre el professorat.</p> <p>Preparació als alumnes per a la realització dels exàmens de classe.</p> <p>Lectura silenciosa.</p>

		Tertúlies dialògiques literàries
--	--	----------------------------------

TALLER AUDIOVISUALS		
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS
<p>Crear un ambient propici per a que l' alumne gaudeixca i conega el món audiovisual</p> <p>Ampliar els espais d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar.</p> <p>Reforçar els continguts treballats en horari lectiu.</p>	<p>Foment del cine.</p> <p>Foment de la música.</p> <p>Activitats lúdiques dirigides.</p>	<p>De forma lúdica ficarem als alumnes en contacte amb pel·lícules i obres musicals motivadores que els animen a descobrir i aprendre a través del cine i la música.</p> <p>Intercanvi d'aprenentatges mitjançant la interacció de l'alumnat entre ells i entre el professorat.</p> <p>Lectura silenciosa.</p> <p>Tertúlies dialògiques audiovisuals.</p>

EL RACÓ DE LES MANUALITATS		
OBJECTIUS.	CONTINGUTS.	ACTIVITATS
<p>Desenvolupar la creativitat i la imaginació dels xiquets i les xiquetes a través de l' expressió plàstica.</p> <p>Potenciar l'interès pel material de</p>	<p>Foment de la creativitat</p> <p>Continguts de les diferents àrees curriculars.</p> <p>Activitats lúdiques dirigides.</p>	<p>De forma lúdica ficarem als alumnes en contacte amb activitats creatives e imaginatives.</p> <p>Intercanvi d'aprenentatges mitjançant la interacció de l'alumnat entre ells i entre el professorat.</p> <p>Les activitats canviaran al llarg del curs adaptant-se a les diferents festes i estacions</p>

reciclatge. Afavorir habilitats motrius fines i gaudir amb les pròpies creacions.		de l'any (9 d'Octubre, Nadal, Sant Josep....)
---	--	---

f. Planificació dels servicis complementaris de menjador.

L'escola ofereix el servei de menjador, el qual té un bon funcionament.

Aquest servei es manté, com no pot ser d'altra manera, i és totalment compatible amb la jornada continua.

En la jornada partida aquest servei es dona de 13:15/12:30 a 15:00/15:25 hores, en dos torns.

En el pla específic d'organització de la jornada escolar, l'horari del menjador escolar quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir, a les 14:00 hores, fins a l'inici de les activitats extraescolars de la vesprada, a les 15:30 hores. Segons el nombre d'alumnes es farà en dos torns, sent els alumnes/as d'infantil, 1r i 2n de Primària, els que acudiran en el primer torn.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat al recinte escolar pel personal del menjador, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares / tutors legals dels alumnes / as i depenent de les edats .

Amb aquest horari es redueix el temps d'estància dels alumnes / as al menjador i es permet la possibilitat, a la majoria de les famílies, de menjar a casa amb els seus fills / es sense la necessitat de tornar per la vesprada obligatòriament al centre , segons el compromís adquirit per les famílies, flexibilitzant l'horari d'eixida de l'alumnat.

Els objectius que es pretenen són:

- i. Valorar l'acte de menjar com una situació plaent per mitjà de la qual podem satisfer necessitats bàsiques.
- ii. Adquirir hàbits relacionats amb l'alimentació i higiene.
- iii. Aconseguir progressivament autonomia en l'alimentació: menjar a soles, controlar la ingestió d'aliments, acceptar una dieta variada i equilibrada,...
- iv. Participar en l'elaboració de pautes de comportament relacionades amb el menjar, coneixent i acceptant les normes establides.

- v. Utilitzar les possibilitats motrius i sensibles del propi cos per a manejar els utensilis relacionats amb l'alimentació.
- vi. Descobrir que els aliments tenen distints orígens i identificar les transformacions a què són sotmesos utilitzant un vocabulari adequat.
- vii. Observar la influència de la publicitat en els nostres gustos i eleccions alimentàries valorant distintes alternatives.

g. Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.

Per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars, s'adoptaran mesures concretes com són:

- i. Assegurar la coordinació entre els monitors/es de les activitats i el tutor/a, així com amb els mestres que duen a terme tasques de suport amb aquests xiquets/es (AI, PT,). Per a açò s'estableix com a mínim una reunió al trimestre, el dilluns, en horari de 15:00 a 15:30 h.
- ii. Assegurar un nombre suficient de monitors/mestres per activitat que permeti el suport i l'atenció necessària per a aquests alumnes.
- iii. Les activitats tindran diferents graus de dificultat per ajustar-les a les necessitats personals de l'alumnat, garantint la inclusió de qualsevol alumne/a.

h. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.

Les accions seran les següents:

- i. Reunió específica grupal per explicar als pares
- ii. Cada tutor/a, en la reunió d'inici de curs, amb els pares i mares, comentarà el funcionament d'aquest projecte així com les activitats extraescolars de caràcter voluntari de les que disposen, per tal que totes les famílies coneguen clarament què és i com els afecta l'organització del projecte i puguin apuntar-se a les activitats segons les seues necessitats.
- iii. Es repartirà una circular en la que es resumirà este projecte de jornada escolar i les activitats ofertades, i en la que es podrà inscriure l'alumnat a les activitats. Aquest full es penjarà en el tauler d'anuncis així com en les diferents plataformes de les que disposa el col·legi (web, xarxes socials, etc.)
- iv. El projecte, estarà a disposició dels pares, per quan ho sol·liciten, en la secretaria del centre.
- v. L'aplicació d'aquest pla específic, previst per al curs 2018-2019, inclou activitats que estan emmarcades dins del projecte d'innovació educativa què s'inclou en la PGA.

i. Previsió del seguiment i avaluació del pla específic

En cada activitat hi haurà un/a mestre/a responsable com hem indicat en l'apartat d).

Es portarà a terme una avaluació trimestral dels tallers i activitats proposades per comprovar el grau de consecució dels objectius. Aquesta avaluació es realitzarà en una reunió d'etapa dels mestres d'Infantil i Primària.

Primer, els mestres d'Infantil i Primària realitzaran un avaluació trimestral en la que s'avaluarà:

- i. Nivell d'assistència.
- ii. Qualitat de les activitats complementàries impartides.
- iii. Rendiment general de l'alumnat
- iv. Grau de satisfacció de la comunitat educativa (pares, alumnes i professorat)

Esta avaluació tindrà en compte l'informe de cadascun dels professors responsables de la supervisió de les diverses activitats formatives.

Es presentarà al Consell Escolar els informes realitzats pels mestres d'Infantil i Primària.

En la Memòria Final de curs, s'arreglegaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada escolar.

INSTRUMENTS DE L'AVALUACIÓ

Per poder recollir la informació pertinent i rellevant que ens permeti realitzar amb qualitat el procés avaluador, utilitzarem diversos instruments dirigits als diferents agents i al propi alumnat. Per això utilitzarem :

- i. L'observació directa.
- ii. Enquesta a les famílies
- iii. Enquesta al professorat
- iv. Enquesta a l'alumnat

Posteriorment, els resultats obtinguts pel claustre, es mostraran en el Consell Escolar, el qual realitzarà una valoració d'aquests. Tot açò quedarà reflectit en la Memòria de final de curs.

Com a conseqüència de l'avaluació es proposaran les mesures de millora corresponents.

ANNEXES

- Sol·licitud autorització modificació jornada escolar. (Annex I)
- Sol·licitud d' autorització de modificació de la jornada escolar (Annex II B)
- Informe de l'ajuntament (Annex III)
- Acta de votació del Claustre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la Jornada escolar. (Annex VI)
- Acta de votació del Consell Escolar del centre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la Jornada escolar. (Annex VII).
- Distribució setmanal de les activitats extraescolars (Annex XIV)
- Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats extraescolars (Annex XV)